**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» уровня основного общего образования составлена на основе:

- Программы по английскому языку к УМК серии «Новый курс английского языка для российских школ» для 5 - 9 классов (О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. Английский язык. Программа к УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1 – 5-й годы обучения. 5 – 9 кл.: учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений. – М.: «Дрофа», 2009) (8 - 9 классы)

- Федерального государственного стандарта общего образования (2004г.).

Соответствует основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Густомойская СОШ» Льговского района Курской области на 2017 – 2019 г.г., рассмотренной на заседании педагогического совета 30.08.2017 г. №1, утвержденной приказом от 30.08.2017 г. № 81.

**Общая характеристика учебного предмета.**» Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требует повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

**Обоснование отбора содержания.**

Сегодня происходит переосмысление и переоценка учебного предмета «Английский язык», усиливается его значимость. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования предполагает изучение иностранных языков на всех трех ступенях общего образования (начальное, основное и полное общее образование на базовом и профильном уровнях), что нашло отражение в федеральном базисном учебном плане по иностранным языкам. Государственный образовательный стандарт ориентирует на формирование коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение.

Варианты рабочих программ конкретизируют формирование коммуникативных умений учащихся в четырех видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения, особенностями языковых средств (фонетических, лексических и грамматических), общеучебных умений (извлекать необходимую информацию, составлять сообщение по образцу, пользоваться двуязычным словарем, передавать содержание информации, участвовать в проектной деятельности). Важным является приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, связи данной дисциплины с другими школьными предметами.

Настоящая программа адресована общеобразовательным школам, в которых обучение английскому языку начинается с 5 класса. Она отвечает требованиям государственного стандарта, базового учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, и соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в общеобразовательной школе.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ «Густомойская СОШ» Льговского района Курской области в 8 – 9 классах отводит 210 часов для обязательного изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на этапе основного общего образования из расчета 3 часа в неделю, 35 учебных недель, по 105 учебных часов в год.

**Цели и задачи изучения учебного предмета.** В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции,** понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общине на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

***Речевая компетенция*** – способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании и письменной речи).

***Языковая компетенция*** – языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

***Социокультурная компетенция*** – способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 5 – 9 классов; сопоставлять родную культуру и культуру страны/ стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

***Компенсаторная компетенция*** – способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств.

***Учебно-познавательная компетенция*** – способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

***Развитие и воспитание*** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе – к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

**Межпредметные и внутрипредметные связи.**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

**•** межпредметностью

При изучении некоторых тем на уроке английского языка становится возможным использование дополнительной информации и сведений из других областей знаний:

1) литературы (изучение творчества зарубежных писателей);

2) истории (знакомство с британскими традициями);

3) музыки (слушание, разучивание песен);

4) культуры и искусства (чтение текстов о достопримечательностях англоговорящих стран);

4) географии (название городов, стран, морей и т. д.);

5) физкультуры и спорта (тема «Our Health»);

6) биологии (изучение темы «Ecology»).

**•** внутрипредметностью

Преемственность на разных этапах реализуется за счет включения в перечень объектов и средств обучения серий (линеек) УМК: их структура, содержание, способы подачи материала и принципы организации учебной деятельности позволяют успешно «стыковать» ступени образования.

**Предметное содержание речи**

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в образовательном стандарте основного общего образование по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги.* Покупки Переписка.
2. *Школьное образование*. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. *Международные обмены*. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. *Люди, технический прогресс. Средства массовой информации.*
4. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.

Защита окружающей среды.

(Курсивом выделены те сферы общения, которые по стандарту не являются обязательными).

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется , однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

**Первый этап обучения 5-6 классы**

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Приветствие и знакомство. 2. Мир вокруг нас. 3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье. 4. Мой дом, моя квартира, моя комната. 5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы. 6. Мой день. 7. Еда. 8. Времена года, погода, одежда. 9. Города и страны 10. Время. 11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов. 12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели. 13. Досуг и увлечения. Занятия спортом. 14. Каникулы. Путешествия. 15. Профессии.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Диалогическая речь**

Участие вдиалоге этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) – уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/ не согласиться принять/ не принять в нем участие. Объем диалогов - 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Монологическая речь**

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем монологического высказывания – 5 – 6 фраз.

**Аудирование**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4 – 6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

**Чтение**

Чтение вслух

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1 – 2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов – 100 – 200 слов без учета артиклей.

**Письменная речь**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов.

Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15 – 25 слов, включая адрес с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.

Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

**Графика и орфография**

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных(общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5 – 6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

– аффиксация (суффикс для образования существительных –er; суффикс для образования прилагательных -y );

– словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting-room);

– полисемантические единицы (face– 1 ) лицо, 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come – go);

– предлоги места , времени, а также предлоги of, to, with для выраения падежных отношений.

**Грамматическая сторона речи**

Морфология

*Имя существительное:*

* регулярные способы образования множественного числа;
* некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse mice);
* притяжательный падеж существительных;
* определенный, неопределенный, нулевой артикли.

*Местоимение:*

* личные местоимения в именительном и объектном падежах (I – me, he – him etc);
* притяжательные местоимения (my, his, her etc);
* указательные местоимения (this – these, that – those);
* неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something etc).

*Имя прилагательное:*

* положительная степень сравнения.

*Имя числительное:*

* количественные числительные

*Наречие:*

* наречия неопределенного времени, их место в предложении.

*Глагол:*

* временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);
* временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);
* модальные глаголы can, may, must.
* конструкция to be going to для выражения будущности;
* конструкция there is/ there are; there was/there were;
* неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1.Типы английского предложения:

а) простое (I have a family.);

б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);

в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

2.Изъяснительное наклонение глагола: а) повествовательные предложения; б) отрицательные предложения; в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3.Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме. 4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).

5. Сложносочиненные предложения с союзами and , but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

**Социокультурная компетенция**

Основные сведения о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;

- отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;

- некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилищ, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения вовремя приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;

- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;

- некоторыми типичными сокращениями;

- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом – house/ home, много –much, many, a lot, завтрак – breakfast/ lunch, обед – lunch/dinner, ужин – dinner/supper/tea.

**Компенсаторная компетенция**

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющим им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умение запроса информации о значении незнакомых/ забытых слов (What is the English for …?) для решения речевой задачи говорения;

- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц(слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;

- умение использовать двуязычный словарь.

**Учебно-познавательная компетенция**

Овладение следующими приемами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы в группе;

- работать в парах;

- работать в малой группе;

- работать с аудиозаписью в классе и дома;

- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;

- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

- инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ (5 – 6 КЛАССЫ)

В результат изучения английского языка в 5 - 6 классах ученик должен **знать/понимать:**

**-** алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;

- основные правила чтения и орфографии английского языка;

- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);

- названия стран изучаемого языка, их столиц;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

**Помимо этого учащиеся должны уметь:**

**в области аудирования**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4 – 6 реплик);

- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты.;

**в области говорения**

**-** участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;

- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

**в области чтения**

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное небольших текстов (150 – 200 слов без учета артиклей);

- читать про себя, понимать несложные тексы, содержащие 1 – 2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

- читать про себя, понимать тексты., содержащие 3 – 4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**в области письма и письменной речи**

**-** списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- выполнять письменные упражнения;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

- писать короткое личное письмо (15 – 25 слов).

**Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

**-** устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5 – 6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

- для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

**Второй этап обучения 7 – 8 классы**

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

В 7 – 8 классах учащиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены.

1. Путешествие по России и за рубежом (Travelling in Russia and Abroad.) 2. Внешность. Молодежная мода. Покупки. (The Way We Look.) Здоровый образ жизни. (Keeping Fit.) 3. Школьное образование. Изучаемые предметы.(In and Out of School.) 4. Страны изучаемого языка: Великобритания и США. (Visiting Britain. Traditions, Holidays, Festivals. Visiting the USA.) 5. Природа. Проблемы экологии. (It’s a Beautiful World. The ABC of Ecology. Living Things Around Us.) 6. Человек и его профессия. (Biography.) 7. Английский – язык международного общения. (Global Language.) 8. Музыка. Кино. Театр. (Our Favourite Pastimes.)

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Диалогическая речь**

В 7 – 8 классах продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога - побуждения к действию, начинается овладение умением диалога - обмена мнениями.

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалогов – 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов – до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалогов – 3 реплики с каждой стороны.

Диалог-обмен мнениями – выражать свою точку зрения, выражать согласие/не согласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов – 3реплики со стороны каждого участника общения.

**Монологическая речь**

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; Сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания – 8 - 10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

• понимать тему и факты сообщения;

• вычленять смысловые вехи;

• понимать детали;

• выделять главное, отличать от второстепенного;

• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Время звучания текстов для аудирования 1 – 1,5 минуты.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7 – 8 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения 400 – 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

• понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

• выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

• вычленять причинно-следственные связи;

• кратко и логично излагать содержание текста;

• оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

• полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

• кратко излагать содержание прочитанного;

• интерпретировать прочитанное – выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием – 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информациипредполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

**Письменная речь**

На данном этапе происходитсовершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

• делать выписки из текста;

• составлять план текста;

• писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

• заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

• писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма составляет 50 – 60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

К концу второго этапаобучения (7 – 8 классы) лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 800 единиц, т.е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5 – 6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенный для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц.

На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

1) *аффиксация* (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс –ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных (overpopulation, overeat, overtired);

3) *конверсией* (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate – chocolate cake, supper – to supper.).Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц групп, рядов.

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment – flat; fall – autumn).

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at etc)/

Различение единиц little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества.

Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).

Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).

Знакомство с речевыми клише для:

- выражения предпочтения (likes & dislikes);

- выражения удивления;

- выражения пожеланий и поздравлений;

- объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо;

- выражения предложения и соответствующих реакций на них;

- выражения собственного мнения.

**Грамматическая сторона речи**

Морфология

*Имя существительное:*

• исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass – a glass; paper – a paper);

• имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes etc);

• имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news etc);

• особые случаи образования множественного числа существительных:

а) foot – feet, tooth – teeth, goose – geese, child – children, deer – deer, sheep – sheep, fish – fish;

б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, y- (bus – buses, box – boxes, wolf – wolves, lady – ladies)$

• употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;

• употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital, etc в структурах типа to go to school.

*Местоимение:*

• возвратные местоимения (myself, himself etc);

• абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours etc);

• отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;

• местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

• местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

*Имя прилагательное:*

• степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow.);

• супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good –better –best, bad – worse – worst);

• сравнение прилагательных в структурах as .. as; not so/as … as, а также в конструкциях the more/longer … the more/less.

*Имя числительное:*

• порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second etc);

• количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4);

*Наречие:*

• наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately etc и их место в предложении.

*Глагол:*

• временные формы past simple ( вопросы и отрицания); future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect.

• рассмотрение времен present perfect/past simple, past simple/ past progressive, past simple/ past perfect, present perfect/ present perfect progressive, present perfect/ past perfect в оппозиции друг к другу;

• сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;

• модальные глаголы may, must, should, need, и обороты have to, be able to для передачи модальности;

• глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have etc);

• инфинитив в функции определения (water to drink, food to eat etc);

• конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;

• конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;

• структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have;

• глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud.);

• перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы future in the past;

• глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;

• глаголы, управляемы предлогами в пассивном залоге (to be laugh at, to be sent for etc);

• глаголы с пассивным инфинитивом (must be operated, can be translated etc );

• различие и употребление глаголов to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there).

**Синтаксис**

• Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!);

• побудительные предложения с глаголом let (Let’s do it! Don’t let’s do it! );

• придаточные предложении, вводимые словами who, what, whom, which, whose, why, how;

• придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них;

• использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sites of the city./I don’t know if they will go to Moscow.);

• вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.

**Социокультурная компетенция**

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

• с государственной символикой;

• с достопримечательностями Великобритании и США;

• с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;

• с известными людьми и историческими личностями

• с системой школьного и высшего образования;

• с географическими особенностями и государственным устройством США;

• с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;

• с любимыми видами спорта;

• с флорой и фауной;

• с английскими народными песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

• знакомство с различным видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языке, выделять общее и уметь объяснить различия (например, первый этаж – ground floor (BrE), first floor (AmE);

• овладение способами поздравления с различными общенациональными и личными праздниками;

• овладение способами сделать свою речь более вежливой;

• овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке: выражения предпочтения и неприятия, удивления, инструктирования, выражения предложений, их принятия и непринятия, выражения своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

**Компенсаторная компетенция**

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5 – 6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

• употреблять синонимы;

• описать предмет, явление;

• обратиться за помощью;

• задать вопрос;

• переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

• пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

**Учебно-познавательная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в 7 – 8 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

• работать с двуязычным словарями и энциклопедиями и другой справочной литературой;

• выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочих тетради;

• выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;

• участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА ВТОРОМ ЭТАПЕ (7 – 8 КЛАССЫ)

В результате изучения английского языка в 7 – 8 классах ученик должен **знать/понимать:**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых ( утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Помимо этого учащиеся должны уметь:**

**в области говорения**

• начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

• запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

• обращаться с просьбой и выражать готовность/ отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его, приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться / не соглашаться принять в нем участие;

• выражать свою точку зрения, выражать согласие / несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение / неодобрение относительно мнения партнера;

• высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

• излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

• делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

**в области аудирования**

• понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять главное, опуская второстепенное;

• выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

**в области чтения**

• читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

• читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширении знаний по проблеме текста/ текстов);

**в области письма и письменной речи**

• делать выписки из текста;

• составлять план текста;

• писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);

• заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

• писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

**Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

• создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Третий этап обучения 9 класс**

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Средства массовой информации. (Mass Media: Television. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.) 2. Технический прогресс. (Science and Technology.) 3. Проблемы молодежи. (Teenagers: Their Life and Problems.) 4. Проблемы выбора профессии (Your Future Life and Career.)

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Диалогическая речь**

На третьем этапе происходят дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог- побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог – обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

• начать, поддержать и закончить разговор;

• поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

• вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. Объем этикетных диалогов – до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога- расспроса:

• запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);

• подтвердить, возразить;

• целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – побуждения к действию:

• обратиться с просьбой и выразить готовность/ отказ ее выполнить;

• дать совет и принять / не принять его;

• запретить и объяснить причину;

• пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/ не согласиться принять в нем участие;

• сделать предложение и выразить согласие / несогласие принять его, объясняя причину. Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

• выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;

• высказать одобрение / неодобрение;

• выразить сомнение;

• выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

• выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент. Объем диалогов – не менее 5 - 7 реплик с каждой стороны.

При участи в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны / стран изучаемого языка.

**Монологическая речь**

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

• кратко высказаться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

• высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

• выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

• выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания – 10 – 12 фраз.

**Аудирование**

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

• предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

• выбирать главные факты, опускать второстепенные;

• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявление, прогноз погоды, и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

• игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текста для аудирования – 1,5 – 2 минуты.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса , отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения - до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

• прогнозировать содержание текста по заголовку;

• понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);

• выделять главные факты из текста, упуская второстепенные;

• выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

• понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;

• кратко логично излагать содержание текста;

• оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах;

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

• полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);

• кратко излагать содержание прочитанного;

• интерпретировать прочитанное – оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение. Объем текстов для чтения с полным пониманием – 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

**Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

• делать выписки из текста;

• составлять план текста;

• писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);

• заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;

• писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма – 80 – 90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы.Соблюдение правильной интонациив различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемый в текстах для чтения и аудирования – 1300 – 1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

• деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);

• субстантивация прилагательных (old – the old, young – the young);

• словосложение;

• конверсия;

• соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress – actor, businesswoman – business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

• полисемия, антонимия, синонимия;

• стилистическая дифференциация синонимов (child – kid, alone – lonely);

• использование фразовых глаголов, фразеологизмов;

• различение омонимов;

• абстрактная и стилистически маркированная лексика;

• национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пор слов, например: police, couple/pair, use (v) – use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

• сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;

• описывать сходство и различие объектов /субъектов;

• выражать уверенность, сомнение;

• высказывать предупреждение, запрет;

• использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that’s why, although, eventually, on the contrary etc).

**Грамматическая сторона речи**

Морфология

*Имя существительное:*

• употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;

• употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);

• употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

*Глагол:*

• временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

*Причастие (первое и второе):*

• причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

*Герундий:*

• герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

*Инфинитив:*

• сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

*Сложное дополнение после:*

• глаголов want, expect и оборота и оборота would like;

• глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;

• глаголов let и make (в значении «заставлять»).

*Глагольные структуры:*

• to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

**Социокультурная компетенция**

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомиться:

• с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;

• с отдельными выдающимися личностями;

• с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;

• с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;

• со средствами массовой информации – телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

• о значении английского языка в современном мире;

• о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

• о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;

• о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;

• о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;

• о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

• представлять свою страну и культуру на английском языке;

• сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной и изучаемой культуре страны/ стран изучаемого языка;

• объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;

• оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

• вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;

• правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;

• выразить сомнение и неуверенность;

• правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

**Компенсаторная компетенция**

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

• использовать слова-субституты;

• использовать перифраз;

• описать предмет, явление;

• дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

• игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;

• пользоваться подстрочным ссылками, двуязычным и толковым словарями.

**Учебно-познавательная компетенция**

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5 – 8 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

• использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;

• обобщать информацию, полученную из различных источников;

• работать в команде;

• пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;

• делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

В результате изучения английского языка в 5 – 9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранным языком в современном мире;

• особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Помимо этого учащиеся должны уметь:**

**в области говорения**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране/странах изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, делать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

• понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и вычленять значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

• ориентироваться с иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией;

**в области письма и письменной речи**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны мира.

**Личностно-ориентированный характер обучения**

УМК содержит определенные задания большей сложности, так как учащиеся обладают основными навыками во всех видах речевой деятельности и увеличение объема заданий, повышение их уровня сложности способствует дальнейшему развитию коммуникативных умений и навыков школьников.

Каждый раздел рабочих тетрадей содержит проектное задание (направление при работе с УМК данной серии). Проектная работа носит творческий характер. Она приучает школьников работать самостоятельно. Проектная работа носит **личностно-ориентированный характер** и нацелена на сбор информации. Включение ориентировки и опоры на родную культуру позволяет избежать замкнутости в построении социокультурного общения и ориентирует школьника на выполнение активной роли коммуниката в диалоге культур. При этом учащимся необходимы не только языковые знания и средства выражения, но и знания фактов экстралингвистической реальности. Далеко не все школьники владеют данными фактами. Предлагаемые проектные работы расширят кругозор учащихся и дадут им возможность получить более глубокую информацию об особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка (культура, искусство, животный и растительный мир, образование, досуг, экология, выдающиеся люди и т. д.)

Представленные разнообразные задания в учебниках и рабочих тетрадях, их дифференциация по характеру и по степени трудности позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей обучающихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку школьников.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации, и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»*** ставится учащемуся, если коммуникативная задача решена: ученик понял основное содержание оригинального иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элемента, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»*** ставится ученику, если коммуникативная задача решена: учащийся понял основное содержание оригинального иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен. Учащийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на  понимание  этого  текста,   в  объёме,   предусмотренном  заданием. Чтение ученика соответствовало   программным   требованиям   для   данного  класса

***Оценка «3»*** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного оригинального иноязычного теста в объеме, предусмотренном заданием, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов. Совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»*** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов. Не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания прочитанного (изучающее)**

***Оценка «5»*** ставится ученику, когда он полностью прочитал и осмыслил несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта) в объёме, предусмотренном заданием. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). Чтение учащегося соответствовало программным требованиям для данного класса.

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. Ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на  понимание  этого  текста,   в  объёме,   предусмотренном  заданием. Чтение обучающегося   соответствовало   программным   требованиям   для   данного  класса

***Оценка «3»*** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка «2»*** ставится в том случае, когда коммуникативная задача не решена: прочитанный иноязычный текст в объеме, предусмотренном заданием, учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Чтение учащегося не соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»*** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный иноязычный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

***Оценка «4»*** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста. Но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

***Оценка «3»*** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

***Оценка «2»*** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

***Оценка «5»*** ставится учащемуся, который полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативное задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»*** ставится учащемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. Ученик полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

***Оценка «3»*** свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу, либо коммуникативная задача решена, и при этом учащийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

***Оценка «2»*** ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу: обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствие теме, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы - понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме;

-достаточный объем высказывания;

-разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка «5»*** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание учащегося было связным, логически последовательным и соответствовало поставленной коммуникативной задаче. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.Устная речь учащегося полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»*** ставится учащемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

***Оценка «2»*** ставится учащемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

***Оценка «5»***ставится учащемуся, который решил речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится учащемуся, который решил речевую задачу, общение осуществилось. Высказывания ученика соответствовали поставленной коммуникативной задаче, при этом обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

***Оценка «3»*** *выставляется* учащемуся, если он решил речевую коммуникативную задачу не полностью. Общение осуществилось, но некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению. Высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом ученик выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

***Оценка «2»***выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Высказывания учащегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, ученики слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного. Коммуникация (общение) не состоялась.

**Оценивание письменной речи учеников**

***Оценка «5»*** *Коммуникативная* задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»***Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются ошибки (орфографические и пунктуационные), некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»*** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Оценивание письменных работ**(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**Выполнение тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

Выполнено менее 49 % – «2»,

50 – 74 % работы – «3»,

75 – 95 % работы – «4»,

94 – 100% работы – «5».

**РАЗВИТИЕ САМООЦЕНИВАНИЯ**

Составление учащимися портфолио, языкового портфеля, заполнения листа достижений (Я могу, Я не уверен, Я не знаю), творческие работы и прочие формы.

**КТП**

**8 класс 105 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во**  **час** | **Оборудо-**  **вание** | **Примечания** |
| **По плану** | **Фактич.** |
|  |  | | **Блок I «Страны изучаемого языка: США»** | **16** |  |  |
| 1 |  |  | Повторим разделительные вопросы. | 1 |  |  |
| 2 |  |  | Работа с текстом «The New World». | 1 |  |  |
| 3 |  |  | Составление предложений с глаголами в Past Simple. | 1 |  |  |
| 4 |  |  | Употребление слов other, another. | 1 |  |  |
| 5 |  |  | Образование настоящего совершенного времени. | 1 |  |  |
| 6 |  |  | Составление предложений с глаголами в Present Perfect. | 1 |  |  |
| 7 |  |  | Образование отрицательных предложений в Present Perfect. | 1 |  |  |
| 8 |  |  | Образование вопросительных предложений в Present Perfect. | 1 |  |  |
| 9 |  |  | Специальный вопрос в Present Perfect (образование). | 1 |  |  |
| 10 |  |  | Работа с текстом «Kate’s Letter». | 1 |  |  |
| 11 |  |  | Выполнение упражнений (аудирование). | 1 | тексты для аудирования |  |
| 12 |  |  | Чтение текстов. Выполнение заданий. | 1 |  |  |
| 13 |  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений (в форме теста). | 1 |  |  |
| 14 |  |  | Урок домашнего чтения. | 1 |  |  |
| 15 |  |  | Контрольная работа № 1 по теме «Страны изучаемого языка: США». | 1 |  |  |
| 16 |  |  | Проект по теме «Страны изучаемого языка: США» | 1 |  | Сообщение о США |
|  |  | | **Блок II «Английский – язык международного общения»** | **16** |  |  |
| 17 |  |  | Учимся отвечать на вопросы. | 1 |  |  |
| 18 |  |  | Беседа по тексту «Words…». | 1 |  |  |
| 19 |  |  | Работа с текстом «Why Don’t We All Speak the Same Language?» | 1 |  |  |
| 20 |  |  | Построение предложений с глаголами в Present Perfect. | 1 |  |  |
| 21 |  |  | Употребление предложений в Past Simple и Present Perfect. | 1 |  |  |
| 22 |  |  | Учимся вести диалог. | 1 |  |  |
| 23 |  |  | Употребление указателей в Present perfect и в Past simple. | 1 |  |  |
| 24 |  |  | Работа с текстом «Different Kinds of English». | 1 |  |  |
| 25 |  |  | Употребление прилагательных в предложениях в Present perfect. | 1 |  |  |
| 26 |  |  | Работа с текстом «Interview». | 1 |  |  |
| 27 |  |  | Выполнение упражнений по аудированию. | 1 | тексты для аудирования |  |
| 28 |  |  | Чтение текстов. Выполнение заданий. | 1 |  |  |
| 29 |  |  | Составление предложений по опорным словосочетаниям. | 1 |  |  |
| 30 |  |  | Урок домашнего чтения. | 1 |  |  |
| 31 |  |  | Контрольная работа № 2 по теме «Английский – язык международного общения». | 1 |  |  |
| 32 |  |  | Проект по теме «Английский – язык международного общения». | 1 |  | Сообщение об англ. языке |
|  |  | | **Блок III «Природа»** | **16** |  |  |
| 33 |  |  | Употребление слов other, others, the others, another. | 1 |  |  |
| 34 |  |  | Образование Present perfect progressive. | 1 |  |  |
| 35 |  |  | Образование вопросов в Present perfect progressive. | 1 |  |  |
| 36 |  |  | Работа с текстом «Helen Beatrix Potter». | 1 |  |  |
| 37 |  |  | Употребление возвратных местоимений. | 1 |  |  |
| 38 |  |  | Работа с текстом «Animals and Plants». | 1 |  |  |
| 39 |  |  | Употребление the Present perfect tense и Present perfect progressive tense. | 1 |  |  |
| 40 |  |  | Работа с текстом «Flora and Fauna of the British Isles». | 1 |  |  |
| 41 |  |  | Учимся вести диалог. | 1 |  |  |
| 42 |  |  | Present perfect progressive (обобщение). | 1 |  |  |
| 43 |  |  | Выполнение упражнений по аудированию. | 1 | тексты для аудирования |  |
| 44 |  |  | Чтение текстов. Выполнение заданий. | 1 |  |  |
| 45 |  |  | Составление текста о природе по опорным словосочетаниям. | 1 |  |  |
| 46 |  |  | Урок домашнего чтения. | 1 |  |  |
| 47 |  |  | Контрольная работа № 3 по теме «Природа». | 1 |  |  |
| 48 |  |  | Проект по теме «Природа». | 1 |  | Рассказ о цветах, о птицах, о животных |
|  |  | | **Блок IV «Экология»** | **16** |  |  |
| 49 |  |  | Работа с текстом «What is ecology?» | 1 |  |  |
| 50 |  |  | Употребление слов both, all, each. | 1 |  |  |
| 51 |  |  | Составление предложений с глаголами must, need (to), have (to). | 1 |  |  |
| 52 |  |  | Работа с текстом «Our Environment». Инфинитив в функции определения. | 1 |  |  |
| 53 |  |  | Знакомство с конструкцией used to. | 1 |  |  |
| 54 |  |  | Предложения с конструкцией used to (обобщение). | 1 |  |  |
| 55 |  |  | Учимся отвечать на вопросы. | 1 |  |  |
| 56 |  |  | Ознакомление с оборотом the more… the more… (the more… the less …) | 1 |  |  |
| 57 |  |  | Образование восклицательных предложений. | 1 |  |  |
| 58 |  |  | Учимся вести диалог. | 1 |  |  |
| 59 |  |  | Выполнение упражнений (аудирование). | 1 | тексты для аудирования |  |
| 60 |  |  | Чтение текстов. Выполнение  заданий. | 1 |  |  |
| 61 |  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |  |  |
| 62 |  |  | Урок домашнего чтения. | 1 |  |  |
| 63 |  |  | Контрольная работа № 4 по теме «Экология». | 1 |  |  |
| 64 |  |  | Проект по теме «Экология» | 1 |  | Сообщение об охране окружающей среды |
|  |  | | **Блок V «Здоровый образ жизни»** | **16** |  |  |
| 65 |  |  | Образование Past perfect tense. | 1 |  |  |
| 66 |  |  | Образование слов с помощью приставки over-. | 1 |  |  |
| 67 |  |  | Работа с текстом «Prodigy Child». | 1 |  |  |
| 68 |  |  | Знакомство с английскими единицами измерения. | 1 |  |  |
| 69 |  |  | Предложения с прямой и косвенной речью (ознакомление). | 1 |  |  |
| 70 |  |  | Учимся вести диалог. | 1 |  |  |
| 71 |  |  | Согласование глагольных времен в предложениях с прямой и косвенной речью. | 1 |  |  |
| 72 |  |  | Работа с текстом «Sport». | 1 |  |  |
| 73 |  |  | Знакомство со структурой to do sth. | 1 |  |  |
| 74 |  |  | Реплики клише, выражающие предложение сделать что-либо. | 1 |  |  |
| 75 |  |  | Выполнение упражнений (аудирование). | 1 | тексты для аудирования |  |
| 76 |  |  | Чтение текстов. Выполнение  заданий. | 1 |  |  |
| 77 |  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |  |  |
| 78 |  |  | Урок домашнего чтения. | 1 |  |  |
| 79 |  |  | Контрольная работа № 5 по теме «Здоровый образ жизни». | 1 |  |  |
| 80 |  |  | Проект по теме «Здоровый образ жизни». | 1 |  | Сообщение по теме «Здоровый образ жизни». |
|  |  | | **Блок VI «Музыка. Кино. Театр»** | **16** |  |  |
| 81 |  |  | Образование предложений в страдательном залоге. | 1 |  |  |
| 82 |  |  | Чтение текста «Pupils’ hobbies» . | 1 |  |  |
| 83 |  |  | Составление предложений с активным и страдательным залогом. | 1 |  |  |
| 84 |  |  | Учимся отвечать на вопросы. | 1 |  |  |
| 85 |  |  | Образование Future passive. | 1 |  |  |
| 86 |  |  | Чтение текста «Lisa’s First Visit to the Bolshoi Theatre». | 1 |  |  |
| 87 |  |  | Работа с текстом «Some Facts from the History of Hollywood». | 1 |  |  |
| 88 |  |  | Учимся отвечать на вопросы. Работа с текстом «Let’s Go to the Cinema». | 1 |  |  |
| 89 |  |  | Употребление глаголов в качестве связочных. | 1 |  |  |
| 90 |  |  | Работа с текстом «P.I. Tchaikovsky and His Music». | 1 |  |  |
| 91 |  |  | Выполнение упражнений (аудирование). | 1 | тексты для аудирования |  |
| 92 |  |  | Чтение текстов. Выполнение заданий. | 1 |  |  |
| 93 |  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |  |  |
| 94 |  |  | Урок домашнего чтения. | 1 |  |  |
| 95 |  |  | Контрольная работа № 6 по теме «Музыка. Кино. Театр». | 1 |  |  |
| 96 |  |  | Проект по теме «Музыка. Кино. Театр». | 1 |  | Сообщение по теме «Музыка. Кино. Театр» |
|  |  | | **Повторение изученного в 8 классе** | **9** |  |  |
| 97 |  |  | Повторение. Предложения с глаголами в Present Perfect. | 1 |  |  |
| 98 |  |  | Повторим модальные глаголы | 1 |  |  |
| 99 |  |  | Предложения с глаголами в Present perfect progressive (обобщение). | 1 |  |  |
| 100 |  |  | Предложения с глаголами в Past perfect. | 1 |  |  |
| 101 |  |  | Страдательный залог (обобщение). | 1 |  |  |
| 102 |  |  | Повторим способы образования слов. | 1 |  |  |
| 103 |  |  | Предложения с прямой и косвенной речью. | 1 |  |  |
| 104 |  |  | Повторим предлоги, местоимения. | 1 |  |  |
| 105 |  |  | Резервный урок. | 1 |  |  |

**9 класс**

**105 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во час** | **Оборудо – вание** | **Примечания** |
| **По плану** | **Фактич.** |
|  |  | | **Блок I «Средства массовой информации: телевидение»** | **19** |  |  |
| 1 |  |  | Страдательный залог (повторение). | 1 |  |  |
| 2 |  |  | Повторение Present progressive passive и Past progressive passive. | 1 |  |  |
| 3 |  |  | Работа с текстом «Television in the Classroom». | 1 |  |  |
| 4 |  |  | Работа с текстом «The BBC». | 1 |  |  |
| 5 |  |  | Образование Present perfect passive. | 1 |  |  |
| 6 |  |  | Знакомство с фразовыми глаголами. | 1 |  |  |
| 7 |  |  | Образование Past perfect passive. | 1 |  |  |
| 8 |  |  | Составление предложений со сказуемым в Past perfect passive. | 1 |  |  |
| 9 |  |  | Страдательный залог (повторение). | 1 |  |  |
| 10 |  |  | Работа с текстом «Modern Television». | 1 |  |  |
| 11 |  |  | Реплики-клише для сообщения того, что собеседник прав/не прав. | 1 |  |  |
| 12 |  |  | Как работать над заметкой. Ознакомительное чтение текстов и выполнение заданий. | 1 |  |  |
| 13 |  |  | Выполнение упражнений (аудирование). | 1 | тексты для аудирова- ния |  |
| 14 |  |  | Чтение текстов. Выполнение заданий. | 1 |  |  |
| 15 |  |  | Беседа о современных телепрограммах. | 1 |  |  |
| 16 |  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |  |  |
| 17 |  |  | Урок домашнего чтения. | 1 |  |  |
| 18 |  |  | Контрольная работа № 1 по теме «Средствамассовой информации: телевидение». | 1 |  |  |
| 19 |  |  | Проект по теме «Средствамассовой информации: телевидение». | 1 |  | сообщение о СМИ |
|  |  | | **Блок II «Печатные издания. Книги. Журналы. Газеты»** | **19** |  |  |
| 20 |  |  | Построение предложений по модели. | 1 |  |  |
| 21 |  |  | Работа с текстом «Reader’s Letter to a Periodical». | 1 |  |  |
| 22 |  |  | Работа с текстом «The Greatest Libraries of the World». | 1 |  |  |
| 23 |  |  | Образование причастий. | 1 |  |  |
| 24 |  |  | Знакомство со структурами типа closing the window. | 1 |  |  |
| 25 |  |  | Работа с текстом «The Press». | 1 |  |  |
| 26 |  |  | Знакомство со структурой типа to have fun doing sth. Герундий. | 1 |  |  |
| 27 |  |  | Составление предложений с конструкцией типа mind opening. | 1 |  |  |
| 28 |  |  | Употребление Ving форм . | 1 |  |  |
| 29 |  |  | Работа с текстом «Journalists and Journalism». | 1 |  |  |
| 30 |  |  | Описание библиотеки. | 1 |  |  |
| 31 |  |  | Учимся писать сообщение (ознакомительное чтение и выполнение заданий). | 1 |  |  |
| 32 |  |  | Выполнение упражнений (аудирование). | 1 | тексты для аудирова -ния |  |
| 33 |  |  | Чтение текстов. Выполнение заданий. | 1 |  |  |
| 34 |  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |  |  |
| 35 |  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |  |  |
| 36 |  |  | Урок домашнего чтения. | 1 |  |  |
| 37 |  |  | Контрольная работа № 2 по теме «Печатные издания. Книги. Журналы. Газеты». | 1 |  |  |
| 38 |  |  | Проект по теме «Печатные издания. Книги. Журналы. Газеты». | 1 |  | Сообщение по теме «СМИ» |
|  |  | | **Блок III «Технический прогресс»** | **19** |  |  |
| 39 |  |  | Работа с текстом «What Is Science and What Is Technology?» | 1 |  |  |
| 40 |  |  | Употребление «ing-forms» после глагола с предлогом или глагольного оборота с предлогом. | 1 |  |  |
| 41 |  |  | Употребление «ing-forms» после глаголов и структур с предлогами. | 1 |  |  |
| 42 |  |  | Работа с текстом «History of Technology».. | 1 |  |  |
| 43 |  |  | Словообразование с помощью суффиксов. | 1 |  |  |
| 44 |  |  | Работа с текстом «History of Technology». | 1 |  |  |
| 45 |  |  | Чтение текста «Lev Landau». | 1 |  |  |
| 46 |  |  | Употребление инфинитива после глаголов, имен существительных, имен прилагательных. | 1 |  |  |
| 47 |  |  | Употребление инфинитива с наречиями enough, too. | 1 |  |  |
| 48 |  |  | Работа с текстом «Space Exploration». | 1 |  |  |
| 49 |  |  | Реплики-клише для выражения уверенности, сомнения. | 1 |  |  |
| 50 |  |  | Детальное описание предмета. Ознакомительное чтение и выполнение упражнений. | 1 |  |  |
| 51 |  |  | Выполнение упражнений (аудирование). | 1 | тексты для аудирования |  |
| 52 |  |  | Чтение текстов. Выполнение заданий. | 1 |  |  |
| 53 |  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |  |  |
| 54 |  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |  |  |
| 55 |  |  | Урок домашнего чтения. Работа с текстом «Going Underground». | 1 |  |  |
| 56 |  |  | Контрольная работа № 3 по теме «Технический прогресс». | 1 |  |  |
| 57 |  |  | Проект по теме «Технический прогресс». | 1 |  | Сообщение по теме «Science and Technology» |
|  |  | | **Блок IV «Проблемы молодежи»** | **19** |  |  |
| 58 |  |  | Знакомство с конструкциями типа stop doing something, stop to do something | 1 |  |  |
| 59 |  |  | Работа с текстом «Holden Comes to See His Teacher». | 1 |  |  |
| 60 |  |  | Употребление инфинитива в составе сложного дополнения. | 1 |  |  |
| 61 |  |  | Работа с текстом «Holden Comes to See His Teacher». | 1 |  |  |
| 62 |  |  | Употребление complex object. Работа с текстом «Pets». | 1 |  |  |
| 63 |  |  | Работа с текстом «Teens and Parents». | 1 |  |  |
| 64 |  |  | Инфинитив, complex object в предложениях (обобщение). | 1 |  |  |
| 65 |  |  | Работа с текстом «Racism in Britain». | 1 |  |  |
| 66 |  |  | Употребление complex object после глаголов to let, to make. | 1 |  |  |
| 67 |  |  | Знакомство со структурами to be used to doing sth, и used to do sth. | 1 |  |  |
| 68 |  |  | Реплики-клише для выражения запрета и предупреждения. | 1 |  |  |
| 69 |  |  | Как написать письмо? (Ознакомительное чтение и выполнение упражнений). | 1 |  |  |
| 70 |  |  | Выполнение упражнений (аудирование). | 1 | тексты для аудирова - ния |  |
| 71 |  |  | Чтение текстов. Выполнение заданий. | 1 |  |  |
| 72 |  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |  |  |
| 73 |  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |  |  |
| 74 |  |  | Урок домашнего чтения. Работа с текстом «Teen’s Problems». | 1 |  |  |
| 75 |  |  | Контрольная работа № 4 по теме «Проблемы молодежи». | 1 |  |  |
| 76 |  |  | Проект по теме «Проблемы молодежи». | 1 |  | Сообщение по теме «Проблемы молодежи». |
|  |  | | **Блок V «Проблемы выбора профессии»** | **19** |  |  |
| 77 |  |  | Знакомство с оборотом to have something done. | 1 |  |  |
| 78 |  |  | Работа с текстом «Thinking of Your Career?» | 1 |  |  |
| 79 |  |  | Знакомство со словами neither, either; конструкцией either … or …, neither … nor… | 1 |  |  |
| 80 |  |  | Работа с текстом «Choosing a Career». | 1 |  |  |
| 81 |  |  | Словообразование с помощью суффиксов. | 1 |  |  |
| 82 |  |  | Реплики типа So am I. Neither am I. (знакомство) | 1 |  |  |
| 83 |  |  | Употребление отрицательных и неопределенных местоимений. | 1 |  |  |
| 84 |  |  | Работа с текстом «My Own Way». | 1 |  |  |
| 85 |  |  | Знакомство со структурами … had better, … would rather. | 1 |  |  |
| 86 |  |  | Фразовый глагол to come. Работа с текстом «My Own Way». | 1 |  |  |
| 87 |  |  | Употребление слов-связок в устной речи и на письме. | 1 |  |  |
| 88 |  |  | О стилях переписки. (Ознакомительное чтение и выполнение заданий). | 1 |  |  |
| 89 |  |  | Выполнение упражнений (аудирование). | 1 | тексты для аудирования |  |
| 90 |  |  | Чтение текстов. Выполнение заданий. | 1 |  |  |
| 91 |  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |  |  |
| 92 |  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |  |  |
| 93 |  |  | Урок домашнего чтения. Работа с текстом «Are Girls Cleverer Than Boys?» | 1 |  |  |
| 94 |  |  | Контрольная работа № 5 по теме «Проблемы выбора профессии». | 1 |  |  |
| 95 |  |  | Проект по теме «Проблемы выбора профессии». | 1 |  | Сообщение по теме «Проблемы выбора профессии » |
|  |  | | **Повторение изученного в 9 классе** | **10** |  |  |
| 96 |  |  | Повторим словообразование. | 1 |  |  |
| 97 |  |  | Повторим словообразование путем конверсии. | 1 |  |  |
| 98 |  |  | Повторим глагольные формы. | 1 |  |  |
| 99 |  |  | Повторим причастия. | 1 |  |  |
| 100 |  |  | Чтение текстов и выполнение заданий к ним. | 1 |  |  |
| 101 |  |  | Страдательный залог (обобщение). | 1 |  |  |
| 102 |  |  | Упражнение в детальном описании предмета. | 1 |  |  |
| 103 |  |  | Употребление фразовых глаголов. | 1 |  |  |
| 104 |  |  | Повторим герундий | 1 |  |  |
| 105 |  |  | Резервный урок. | 1 |  |  |

**Проектные занятия.**

8 класс – 6

9 класс – 5

**Проектные занятия.**

**8 класс:** 6 проектов

1. Проект № 1 по теме «Страны изучаемого языка: США».

2. Проект № 2 по теме «Английский – язык международного общения».

3. Проект № 3 по теме «Природа».

4. Проект № 4 по теме «Экология».

5. Проект № 5 по теме «Спорт и здоровье».

6. Проект № 6 по теме «Музыка. Кино. Театр».

**9 класс:** 5 проектов

1. Проект № 1 по теме «Средства массовой информации: телевидение».

2. Проект № 2 по теме «Печатные издания. Книги. Журналы. Газеты».

3. Проект № 3 по теме «Технический прогресс».

4. Проект № 4 по теме «Проблемы молодежи».

5. Проект № 5 по теме «Будущая профессия»

**Контроль уровня обученности Контрольные работы.**

8 класс – 6

9 класс – 5

**Контрольно-измерительные материалы.**

**8 класс**: 6 контрольных работ. Задания для проведения контрольных работ даны в рабочих тетрадях № 1, № 2 УМК Афанасьевой О. В., Михеевой И. В. «Английский язык» для 8 класса (4 год обучения).

**Рабочая тетрадь №1.**

1. Контрольная работа № 1 по теме «Страны изучаемого языка: США» стр. 34,

2. Контрольная работа № 2 по теме «Английский – язык международного общения» стр. 75,

3. Контрольная работа № 3 по теме «Природа» стр. 107,

**Рабочая тетрадь №2.**

1**.** Контрольная работа № 4 по теме «Экология» стр. 36,

2.Контрольная работа № 5 по теме «Спорт и здоровье » стр. 85,

3. Контрольная работа № 6 по теме «Музыка. Кино. Театр» стр. 124.

**9 класс:** 5 контрольных работ. Задания для проведения контрольных работ даны в рабочей тетради УМК Афанасьевой О. В., Михеевой И. В. «Английский язык» для 9 класса (5 год обучения).

1. Контрольная работа № 1 по теме «Средства массовой информации: телевидение» стр. 33

2. Контрольная работа № 2 по теме «Печатные издания. Книги. Журналы. Газеты» стр. 73

3. Контрольная работа № 3 по теме «Технический прогресс» стр. 111

4. Контрольная работа № 4 по теме «Проблемы молодежи» стр. 146

5. Контрольная работа № 5 по теме «Будущая профессия» стр. 184

**Используемые технологии.**

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как интегративной цели обучения будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

Принципиально важная роль отведена в плане участию школьников в проектной деятельности.

Цель учебно-исследовательской деятельности — приобретение обучающимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.   
  
Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.   
  
На старшем этапе обучения школьников проектной деятельности совершенствуются навыки организации и проведения учебно-исследовательской работы, развития умений выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку; владения элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельного создания алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

**Материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Алайцева В.В. Все предлоги английского языка: пособие. – СПб, ООО «Виктория плюс», 2007.

2. Англо-русский словарь синонимов. Тезаурус. – М.: Издательство «Оникс», 2005.

3.Афанасьева О. В., Михеева И. В. Аудиозаписи к учебникам. – М.: «Дрофа», 2004.

4. Афанасьева О.В., Михеева И. В. «Английский язык»: книга для учителя 8 класс –М.: «Дрофа», 2011

5. Афанасьева О.В., Михеева И. В. «Английский язык»: книга для учителя 9 класс –М.: «Дрофа», 2011

6. Буковская М. В. Словарь употребительных английских пословиц. – М.: Рус. яз.,1988.

7. Вербицкая М. В. Английский язык. ЕГЭ 2012 г.

8. Дзюина Е. В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке (5 – 9 классы). – М., ВАКО, 2007.

9. Дидактический (раздаточный) материал для уроков английского языка.

10. Журина Т. Ю. 55 устных тем по английскому языку. – М.: Дрофа, 2004.

11. Журина Т. Ю. Раздаточные материалы по английскому языку. – М.: Дрофа, 2006.

12. Карты Великобритании, США, Канады.

13. Книги для чтения (сказки, адаптированные произведения художественной литературы).

14. Миньяр-Белоручева А. П. Ответы на экзаменационные билеты (9 класс). – М.: Экзамен, 2007.

15. Миньяр-Белоручева А. П. Ответы на экзаменационные билеты (11 класс). – М.: Экзамен, 2007

16. Мюллер В. К. Англо-русский словарь. – М.: ООО Издательство «Оникс», 2006.

17. Немыкина А. И. 120 тем по английскому языку. Сборник заданий и упражнений. – М., Аквариум, 2000.

18. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников. –М.: «Просвещение», 2011

19. Предметные, сюжетные картинки.

20.Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.

21. Презентации

22. Приключения Гекльберри Финна/М. Твен; Мартин Иден/Д. Лондон. – М., Харвест, 2004. (Произведения зарубежных авторов в кратком изложении).

23. Сигал Т. К. Готовимся к олимпиадам по английскому языку. – М.: Айрис-пресс, 2007.

24. Словарь синонимов.

25. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. –М.: «Просвещение», 2005

26. Соловова Е. Н. Английский язык. ЕГЭ. Практикум: грамматика и лексика. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2011.

27. Соловова Е. Н. Английский язык. ЕГЭ. Практикум: чтение. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2011.

28. Таблицы по грамматике английского языка.

29.Тесты по английскому языку.

30. Трофимова М. А. Внеклассные мероприятия по английскому языку. – М., Глобус, 2008.

31Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (www.standart.edu.ru)

32. Фоменко Е. А. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2012. –Ростов – на – Дону, «Легион», 2011

**Интернет-ресурсы**

<http://www.ed.gov.ru> htth://pedsovet.su <http://teach4er.ru>

<http://www.fipi.ru> <http://www.english-easy.info/> <http://www.englishteachers>. ru