**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 5 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **Модуль 1.**  **Основы безопасности личности, общества и государства (22 часа)** | | | | |
| **Раздел 1.**  **Основы комплексной безопасности (15 часа)** | | | | |
| **Тема 1.**  **Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 часов)** | | | | |
| 1 |  |  | Город как среда обитания человека. |  |
| 2 |  |  | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. |  |
| 3 |  |  | Особенности природных условий в городе. |  |
| 4 |  |  | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. |  |
| 5 |  |  | Безопасность в повседневной жизни. |  |
| **Тема 2.**  **Опасные ситуации техногенного характера (6 часов)** | | | | |
| 6 |  |  | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. |  |
| 7 |  |  | Пешеход. Безопасность пешехода. |  |
| 8 |  |  | Пассажир. Безопасность пассажира. |  |
| 9 |  |  | Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства. |  |
| 10 |  |  | Пожарная безопасность. |  |
| 11 |  |  | Безопасное поведение в бытовых ситуациях. |  |
| **Тема 3.**  **Опасные ситуации природного характера. (2 часа)** | | | | |
| 12 |  |  | Погодные условия и безопасность человека. |  |
| 13 |  |  | Безопасность на водоемах. |  |
| **Раздел 2.**  **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (2 часа)** | | | | |
| **Тема 4.**  **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 часа)** | | | | |
| 14 |  |  | Чрезвычайные ситуации природного характера. |  |
| 15 |  |  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера. |  |
| **Раздел 3.**  **Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 часов)** | | | | |
| **Тема 5.**  **Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 часа)** | | | | |
| 16 |  |  | Антиобщественное поведение и его опасность. |  |
| 17 |  |  | Обеспечение личной безопасности дома. |  |
| 18 |  |  | Обеспечение личной безопасности на улице. |  |
| **Тема 6.**  **Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 часа)** | | | | |
| 19 |  |  | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. |  |
| 20 |  |  | Виды экстремистской и террористической деятельности. |  |
| 21 |  |  | Виды террористических актов и их последствия. |  |
| 22 |  |  | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. |  |
| **Модуль 2.**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 часов)** | | | | |
| **Раздел 4.**  **Основы здорового образа жизни (5 часов)** | | | | |
| **Тема 7.**  **Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 часа)** | | | | |
| 23 |  |  | О здоровом образе жизни. |  |
| 24 |  |  | Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья. |  |
| 25 |  |  | Рациональное питание. Гигиена питания. |  |
| **Тема 8.**  **Факторы, разрушающие здоровье (2 часа)** | | | | |
| 26 |  |  | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. |  |
| 27 |  |  | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. |  |
| **Раздел 5.**  **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (8 часов)** | | | | |
| **Тема 9.**  **Первая медицинская помощь и правила её оказания (8 часов)** | | | | |
| 28  29 |  |  | Первая помощь при различных видах повреждений.  Практические занятия. |  |
| 30  31  32 |  |  | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах.  Практические занятия |  |
| 33  34  35 |  |  | Первая помощь при отравлениях.  Практические занятия. |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 6 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **Модуль 1.**  **Основы безопасности личности, общества и государства (25 часов)** | | | | | |
| **Раздел 1.**  **Основы комплексной безопасности. (25 часов)** | | | | | |
| **Тема 1.**  **Подготовка к активному отдыху на природе (6 часов)** | | | | | |
| 1 |  | |  | Природа и человек. |  |
| 2 |  | |  | Ориентирование на местности. |  |
| 3 |  | |  | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. |  |
| 4 |  | |  | Подготовка к выходу на природу. |  |
| 5 |  | |  | Определение места для бивака и организация бивачных работ. |  |
| 6 |  | |  | Определение необходимого снаряжения для похода. |  |
| **Тема 2.**  **Активный отдых на природе и безопасность(5 часов)** | | | | | |
| 7 |  | |  | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. |  |
| 8 |  | |  | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. |  |
| 9 |  | |  | Подготовка и проведение лыжных походов. |  |
| 10 |  | |  | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. |  |
| 11 |  | |  | Велосипедные походы и безопасность туристов. |  |
| **Тема 3.**  **Дальний и выездной туризм. Меры безопасности (6 часов)** | | | | | |
| 12 |  | |  | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. |  |
| 13 |  | |  | Акклиматизации человека в различных климатических условиях. |  |
| 14 |  | |  | Акклиматизация человека в горной местности. |  |
| 15 |  | |  | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. |  |
| 16 |  | |  | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. |  |
| 17 |  | |  | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. |  |
| **Тема 4.**  **Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа)** | | | | | |
| 18 |  | |  | Автономное существование человека в природе. |  |
| 19 |  | |  | Добровольная автономия человека в природной среде. |  |
| 20 |  | |  | Вынужденная автономия человека в природной среде. |  |
| 21 |  | |  | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. |  |
| **Тема 5.**  **Опасные ситуации в природных условиях (4 часа)** | | | | | |
| 22 |  | |  | Опасные погодные явления. |  |
| 23 |  | |  | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. |  |
| 24 |  | |  | Укусы насекомых и защита от них. |  |
| 25 |  | |  | Клещевой энцефалит и его профилактика. |  |
| **Модуль 2.**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)** | | | | | |
| **Раздел 5.**  **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)** | | | | | |
| **Тема 6.**  **Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)** | | | | | |
| 26 |  | |  | Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. |  |
| 27 |  | |  | Оказание первой помощи при травмах. |  |
| 28 |  | |  | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. |  |
| 29 |  | |  | Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. |  |
| **Раздел 4.**  **Основы здорового образа жизни (6 часов)** | | | | | |
| **Тема 7.**  **Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 часов)** | | | | | |
| 30 |  | |  | ЗОЖ и профилактика утомления. |  |
| 31 |  | |  | Компьютер и его влияние на здоровье. |  |
| 32 |  | |  | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. |  |
| 33 |  | |  | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. |  |
| 34 |  | |  | Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. |  |
| 35 |  | |  | Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 7 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Дата проведения** | | **Примечания** |
| **План.** | **Факт.** |
| **Модуль 1.**  **Основы безопасности личности, общества и государства (28 часов)** | | | | |
| **Раздел 1.**  **Основы комплексной безопасности (16 часов)** | | | | |
| **Тема 1.**  **Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 часа)** | | | | |
| **1** | Различные природные явления. |  |  |  |
| **2** | Общая характеристика природных явлений. |  |  |  |
| **3** | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. |  |  |  |
| **Раздел 2.**  **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 часов)** | | | | |
| **Тема 2.**  **Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 часа)** | | | | |
| **4** | Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия. |  |  |  |
| **5** | Защита населения от последствий землетрясений. |  |  |  |
| **6** | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. |  |  |  |
| **7** | Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов. |  |  |  |
| **8** | Последствия извержения вулканов. Защита населения. |  |  |  |
| **9** | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. |  |  |  |
| **Тема 3.**  **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 часа)** | | | | |
| **10** | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. |  |  |  |
| **11** | Защита населения от последствий ураганов и бурь. |  |  |  |
| **12** | Смерчи. |  |  |  |
| **Тема 4.**  **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 часов)** | | | | |
| **13** | Наводнения. Виды наводнений и их причины. |  |  |  |
| **14** | Защита населения от последствий наводнений. |  |  |  |
| **15** | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. |  |  |  |
| **16** | Сели и их характеристика. |  |  |  |
| **17** | Защита населения от последствий селевых потоков. |  |  |  |
| **18** | Цунами и их характеристика. |  |  |  |
| **19** | Защита населения от цунами. |  |  |  |
| **20** | Снежные лавины. |  |  |  |
| **Тема 5.**  **Природные пожары чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 часа)** | | | | |
| **21** | Лесные и торфяные пожары и их характеристика. |  |  |  |
| **22** | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. |  |  |  |
| **23** | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. |  |  |  |
| **24** | Эпизоотии и эпифитотии. |  |  |  |
| **25** | Контрольная работа №1 по теме: «Основы безопасности личности, общества и государства». |  |  |  |
| **Раздел 3.**  **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 часа)** | | | | |
| **Тема 6.**  **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (3 часа)** | | | | |
| **26** | Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. |  |  |  |
| **27** | Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения. |  |  |  |
| **Модуль 2.**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)** | | | | |
| **Раздел 4.**  **Основы здорового образа жизни (3 часа)** | | | | |
| **Тема 7.**  **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 часа)** | | | | |
| **28** | Психологическая уравновешенность |  |  |  |
| **29** | Стресс и его влияние на человека. |  |  |  |
| **30** | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. |  |  |  |
| **Раздел 5**  **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)** | | | | |
| **Тема 8.**  **Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)** | | | | |
| **31** | Общие правила оказания первой помощи. |  |  |  |
| **32** | Оказание первой помощи при наружном кровотечении. |  |  |  |
| **33** | Оказание первой помощи при ушибах и переломах. |  |  |  |
| **34** | Общие правила транспортировки пострадавшего. |  |  |  |
| **35** | Контрольная работа №2 по теме: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 8 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата проведения** | | **Примечания** |
| **План.** | **Факт.** |
| **Модуль-1**  **Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)** | | | | |
| **Раздел 1.**  **Основы комплексной безопасности (16 часов)** | | | | |
| **Тема 1.**  **Пожарная безопасность (3 часа)** | | | | |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия |  |  |  |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения |  |  |  |
| 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. |  |  |  |
| **Тема 2.**  **Безопасность на дорогах (3 часа)** | | | | |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. |  |  |  |
| 5 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. |  |  |  |
| 6 | Велосипедист-водитель транспортного средства. |  |  |  |
| **Тема 3.**  **Безопасность на водоемах (3 часа)** | | | | |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. |  |  |  |
| 8 | Безопасный отдых на водоемах. |  |  |  |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. |  |  |  |
| **Тема 4.**  **Экология и безопасность (2 часа)** | | | | |
| 10 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. |  |  |  |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. |  |  |  |
| **Тема 5.**  **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 часов)** | | | | |
| 12 | Классификация ЧС техногенного характера. |  |  |  |
| 13 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. |  |  |  |
| 14 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. |  |  |  |
| 15 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. |  |  |  |
| 16 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. |  |  |  |
| **Раздел 2.**  **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)** | | | | |
| **Тема 6.**  **Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций (4 часа)** | | | | |
| 17 | Обеспечение радиационной безопасности населения. |  |  |  |
| 18 | Обеспечение химической защиты населения. |  |  |  |
| 19 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. |  |  |  |
| 20 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. |  |  |  |
| **Тема 7.**  **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)** | | | | |
| 21 | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера |  |  |  |
| 22 | Эвакуация населения |  |  |  |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера |  |  |  |
| **Модуль-2**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)** | | | | |
| **Раздел 4.**  **Основы здорового образа жизни (8 часов)** | | | | |
| **Тема 8.**  **Здоровый образ жизни и его составляющие (8 часов)** | | | | |
| 24 | Здоровье как основная ценность человека. |  |  |  |
| 25 | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. |  |  |  |
| 26 | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. |  |  |  |
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. |  |  |  |
| 28 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. |  |  |  |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. |  |  |  |
| 30 | Профилактика вредных привычек. |  |  |  |
| 31 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. |  |  |  |
| **Раздел 5.**  **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)** | | | | |
| **Тема 9.**  **Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)** | | | | |
| 32 | Первая помощь пострадавшим и ее значение. |  |  |  |
| 33 | Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. |  |  |  |
| 34 | Первая помощь при травмах. |  |  |  |
| 35 | Первая помощь при утоплении. |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 9 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата проведения** | | **Примечания** |
| **План.** | **План.** |
| **Модуль-1**  **Основы безопасности личности, общества и государства (20 часов)** | | | | |
| **Тема 1**  **Национальная безопасность в современном мире (4 часа)** | | | | |
| 1 | Россия в мировом сообществе |  |  |  |
| 2 | Национальные интересы России в современном мире |  |  |  |
| 3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России |  |  |  |
| 4 | Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности |  |  |  |
| **Тема 2**  **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России (3 часа)** | | | | |
| 5 | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация |  |  |  |
| 6 | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия |  |  |  |
| 7 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия |  |  |  |
| **Тема 3**  **Современный комплекс проблем безопасности социального характера (2 часа)** | | | | |
| 8 | Военная угроза национальной безопасности России |  |  |  |
| 9 | Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России |  |  |  |
| **Тема 4**  **Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 часа)** | | | | |
| 10 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) |  |  |  |
| 11 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны |  |  |  |
| 12 | МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций |  |  |  |
| **Тема 5**  **Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (5 часов)** | | | | |
| 13 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций |  |  |  |
| 14 | Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций |  |  |  |
| 15 | Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях |  |  |  |
| 16 | Эвакуация населения |  |  |  |
| 17 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения |  |  |  |
| **Тема 6**  **Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом (3 часа)** | | | | |
| 18 | Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом |  |  |  |
| 19 | Система борьбы с терроризмом. Правила поведения при угрозе террористического акта |  |  |  |
| 20 | Государственная политика противодействия наркотизму. Профилактика наркомании |  |  |  |
| **Модуль-2**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (14 часов)** | | | | |
| **Тема 7**  **Основы здорового образа жизни (3 часа)** | | | | |
| 21 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность |  |  |  |
| 22 | Здоровый образ жизни и его составляющие |  |  |  |
| 23 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России |  |  |  |
| **Тема 8**  **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (2 часа)** | | | | |
| 24 | Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем |  |  |  |
| 25 | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе |  |  |  |
| **Тема 9**  **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)** | | | | |
| 26 | Брак и семья |  |  |  |
| 27 | Семья и здоровый образ жизни человека |  |  |  |
| 28 | Основы семейного права в Российской Федерации |  |  |  |
| **Тема 10**  **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (2 часа)** | | | | |
| 29 | Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие) |  |  |  |
| 30 | Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ |  |  |  |
| **Тема 11**  **Безопасность дорожного движения (4 часа)** | | | | |
| 31 | Скорость движения транспортных средств. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика |  |  |  |
| 32 | Водитель ТС. Проезд перекрестков. |  |  |  |
| 33 | Факторы повышенного риска для водителя. психофизиологические основы труда водителя. Зрение, водительский расчет и ориентирование. Внимание. |  |  |  |
| 34 | Правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле, мотороллере. |  |  |  |
| 35 | Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях – тестирование |  |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для уровня основного общего образования создана на основе:

1. Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классов», М.: Просвещение, 2016
2. Авторской программы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности», М.: Просвещение, 2016
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года N 1897 (с изменениями на 31 декабря 2015 года)

Соответствует основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Густомойская СОШ» Льговского района Курской области на 2017-2022 г.г., рассмотренной на заседании педагогического совета 30.08.2017 г. №1, утвержденной приказом от 30.08.2017 г. № 81.

**Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»** входит в образовательную область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».**

**Курс «Основы безопасности жизнедеятельности»** предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты сле­дующие **цели:**

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, спра­ведливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действи­ям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело­века;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоак­тивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

**Достижение этих целей** обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

* формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;
* формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитер­рористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному пове­дению.

**Курс предназначен для:**

* формирования у учащихся основных понятий об опас­ных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
* выработки у них сознательного и ответственного отно­шения к личной безопасности, безопасности окружающих;
* приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни услови­ях и умения адекватно реагировать на различные опасные си­туации с учётом своих возможностей;
* формирования у учащихся антиэкстремистского и анти­террористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

**Место предмета «ОБЖ» в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ «Густомойская СОШ» Льговского района Курской области всего на изучение основ безопасности жизнедеятельности выделяется 175 часов, в каждом классе по одному часу в неделю, 35 часов в год.

**Содержание программы учебного предмета ОБЖ**

Второй уровень обучения ОБЖ реализовывается в 5 – 9-ых классах основного общего образования. Он начинается с изучения источников и видов опасностей, а завершается определением роли личности в обеспечении безопасности в условиях деятельности и отдыха человека.

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям:

* обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
* оказание первой медицинской помощи;
* основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение в программе уделяется формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек

Второй уровень обучения включает следующие темы (изучаемые вопросы) обязательного минимума содержания курса ОБЖ (5-9 классы):

* описание источников опасности и их видов;
* основные понятия и терминология в области БЖД, классификация опасностей;
* естественные опасности, связанные с изменением климата, освещенности; защита от них;
* стихийные явления (землетрясения, извержения вулканов, бури, ураганы, смерчи, туманы, град, наводнения, обвалы, оползни, сели и т.п.) и защита от них;
* техногенные опасности, связанные с реализацией учебного процесса в школе, работой современного производства транспорта, источников получения энергии, др. отраслей экономики, защита от техногенных ЧС; использование СИЗ и СКЗ;
* безопасность в условиях вынужденной автономии, ориентирования, способы выживания, добывание огня, пищи и воды, правильное их использование;
* опасности, возникающие в криминальных ситуациях и правила безопасного поведения в таких ситуациях;
* 1МП и способы ее оказания пострадавшим;
* опасные профессии, роль личности в обеспечении безопасности жизнедеятельности в повседневной обстановке.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 5 – 9 КЛАССОВ**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

***Раздел I. Основы комплексной безопасности***

**Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

*1.1. Пожарная безопасность*

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. Использование средств пожаротушения.

*1.2. Безопасность на дорогах*

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. Опасные ситуациина дороге. Правила дорожного движения. Опасные ситуации на транспорте.правила поведения пассажиров в общественном транспорте.

*1.3. Безопасность в быту*

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональным компьютером.

*1.4. Безопасность на водоемах*

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

*1.5. Экология и безопасность*

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

*1.6. Опасные ситуации социального характера*

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Элементарные способы самозащиты.

**Тема 2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях**

*2.1. Подготовка к активному отдыху на природе*

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Подача сигналов бедствия,добывания огня, воды и пищи , сооружение временного укрытия.

*2.2. Активный отдых на природе и безопасность*

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

*2.3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности*

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных при-родных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании

* местам отдыха различными видами транспорта.
  1. *Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде*

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

* 1. *Опасные ситуации в природных условиях*

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

**Тема 3. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта**

*3.1. Наиболее опасные террористические акты*

Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

*3.2. Правила поведения при возможной опасности взрыва*

Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел, если вас завалило обломками стен.

*3.3. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищении*

Правила поведения в случае захвата вас в заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

**Тема 4. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера**

*4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера*

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами).

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населения по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

*4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера*

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты.

Аварии на радиационно опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций..Использование индивидуальных средств защиты; домашней медицинской аптечки, ватно – марлевой повязки, респиратора, противогаза.

*4.3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера*

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера.

***Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***

**Тема 5. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций**

1. *Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций*

Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.

1. *Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени*

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопас-ности страны, ее задачи и предназначение.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны.

1. *Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций*

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Тема 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом**

* + **Российской Федерации**

1. *Система борьбы с терроризмом*

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

*6.2. Государственная политика противодействия наркотизму*

Основные понятия о наркотизме, наркомании, причинах их распространения. Последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом. Профилактика наркомании.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

***Раздел III. Основы здорового образа жизни***

**Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие**

*7.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни*

Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического развития человека; особенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

*7.2. Здоровый образ жизни и его составляющие*

Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

**Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье**

*8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье*

Основные понятия вредных привычек. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.

*8.2. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека*

Инфекции, передаваемые половым путем . Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. СПИД — угроза здоровью личности и общества.

Профилактика инфекций, передаваемых половым путем и ВИЧ инфекции

**Тема 9. Правовые аспекты взаимоотношения полов**

*9.1. Семья в современном обществе*

Законодательство и семья. Основы семейного права в РФ. Брак и семья, основные понятия и определения. Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи.

Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

***Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи***

**Тема 10. Основы медицинских знаний**

*10.1. Основы медицинских знаний*

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.

Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.

Средства оказания первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка.

Природные лекарственные средства. Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства.

Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики.

**Тема 11. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

*11.1. Правила оказания первой медицинской помощи*

Первая медицинская помощь при отравлении.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата , порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего.

Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.

Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при обморожении, ушибах, ожогах

**Тема 12. Первая медицинская помощь при массовых поражениях**

*12.1. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях*

Основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера.

Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей (извлечение пострадавшего из-под завала; введение обезболивающих средств; освобождение верхних дыхательных путей и др.).

**Планируемые результаты освоения содержания курса.**

**Личностные результаты обучения:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты обучения:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Метапредметными  результатами обучения  является УУД.**

Регулятивные УУД:

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* освоение алгоритмов действия в опасной или чрезвычайной ситуации природного и социального характера
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: умение формировать собственное мнение и позицию;

* умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия**;**
* приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать работать в коллективе;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Познавательные УУД: умение различать  природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.

* умение характеризовать ЧС, объяснять причины  возникновения ЧС;
* умение  моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС;
* овладеть навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки; уметь находить пути решения поставленных задач;
* Воспитание у себя личных убеждений и качеств, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.

Выпускник научится:

* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

* анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
* классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
* использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Выпускник научится:

* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

Выпускник получит возможность научиться:

* анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять права покупателя;
* использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО-МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Преподаватель ОБЖ должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Интерактивный электронный контент преподавателя ОБЖ должен включать содержание предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио – и видеофайлами, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса).

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведение кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лабораторную комнату.

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

**Средства оснащения ОБЖ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Единица измерения | Количество |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. **Нормативно-правовые документы.** | | | |
| 1 | Конституция РФ | шт. | По кол-ву учащихся |
| 2 | Закон «Об образовании» | шт. | По кол-ву учащихся |
| 3 | Концепция противодействия терроризму в РФ. | шт | По кол-ву учащихся |
| 4 | Постановление Правительства РФ от 30.12.2007 г. № 804 «О единой государственной предупреждения и ликвидации ЧС» | шт. | По кол-ву учащихся |
| 5 | Стратегия национальной безопасности | шт. | По кол-ву учащихся |
| 6 | Федеральный закон «О безопасности». | шт. | По кол-ву учащихся |
| 7 | Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» | шт. | По кол-ву учащихся |
| 8 | ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС техногенного и природного характера» | шт. | По кол-ву учащихся |
| 9 | Федеральный закон «О гражданской обороне» | шт. | По кол-ву учащихся |
| 10 | Федеральный закон «О пожарной безопасности» | шт. | По кол-ву учащихся |
| 11 | Федеральный закон «О противодействии терроризму» | шт. | По кол-ву учащихся |
| 12 | ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» | шт. | По кол-ву учащихся |
| 13 | ФЗ «О аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» | шт. | По кол-ву учащихся |
| 14 | Правила дорожного движения РФ | шт. | По кол-ву учащихся |
| 1. **Учебная литература.** | | | |
| 15 | Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов | шт. | По кол-ву учащихся |
| 1. **Учебные и учебно-наглядные пособия.** | | | |
| 16 | Набор плакатов или или электронные издания: |  |  |
| 17 | Средства индивидуальной защиты: |  |  |
|  | - Общевойсковой противогаз | шт. | По кол-ву учащихся |
|  | - Общевойсковой защитный комплект | шт. | 1 |
|  | - Респиратор | шт. | 1 |
| 18 | Приборы: |  |  |
|  | Бытовой дозиметр | шт. | 1 |
| 19 | Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ | шт. | 1 |
| 20 | Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ | шт. | 1 |
| 21 | Компас | шт. | По кол-ву учащихся |
| 22 | Визирная линейка | шт. | По кол-ву учащихся |
| 23 | ЭОИ на магнитных и оптических носителях по тематике программы | компл. | 1 |
| 24 | Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ | шт. | 1 |
| 1. **Медицинское имущество.** | | | |
| 25 | Индивидуальные средства медицинской защиты; |  |  |
|  | - Аптечка АИ | шт. | 1 |
|  | - Пакеты перевязочные ППИ | шт. | 1 |
|  | - Пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11 | шт. | 1 |
| 26 | Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой и доврачебной помощи: |  |  |
|  | - сумка СМС | шт. | 1 |
| 27 | Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластари: |  |  |
|  | - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7м х 14см | шт. | 3 |
|  | - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м х 10см | шт. | 3 |
|  | - вата медицинская компрессная | кг. | 0,1 |
|  | - косынка медицинская (перевязочная) | шт. | 3 |
|  | - повязка медицинская большая стерильная | шт | 3 |
|  | - повязка медицинская малая стерильная | шт. | 3 |
| 28 | Медицинские предметы расходные: |  |  |
|  | - булавка безопасная | шт. | 3 |
|  | - шина проволочная (лестничная) для ног | шт. | 1 |
|  | - шина проволочная (лестничная) для рук | шт. | 1 |
|  | - шина фанерная длиной 1 м. | шт. | 1 |
| 29 | Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты: |  |  |
|  | - знак нарукавного Красного Креста | шт. | 2 |
|  | - лямка медицинская носилочная | шт. | 1 |
|  | - флаг Красного Креста | шт. | 1 |

**Для учителя:**

* Обучение в 5—11 классах по учебникам «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.Л. Воробьёва. 5—11 классы / Б.И. Мишин, М.В. Юрьева. — Москва : АСТ : Астрель, 2014. — 222, [2] с.
* Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой.-М.: Просвещение, 2015.
* Галкина М.В..Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: 6-й класс к учебнику М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов и др по основам безопасности жизнедеятельности. 6 класс, под ред. Ю.Л.Воробьева. -М.: АСТ Астрель; 2007.
* А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 класс. -М.: просвещение, 2016.
* А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников и др. Поурочные разработки. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015.
* В.Н Латчук., В.В.Марков и др. Методическое пособие Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.-М.: Дрофа, 2008.;
* В.Н.Латчук. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 классы. Методическое пособие: М.: Дрофа, 2002.;
* CD. Административное управление образовательным учреждением. Охрана жизнедеятельности в школе.- издательство «учитель», 2006.;
* А.А.Парфенов Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения: методическое пособие.-М.: Айрис-пресс. 2007. -  Кузнецов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5-11 классы..-М.: ВАКО, 2010.;
* Б.И.Мишин. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. –М.:АСТ. Астрель, 2002.;
* Г.А.Орехова. Школа. Историко-литературные композиции. Из солнечного июня-в пекло войны.  Волгоград, Панорама, 2006.;
* В.Ю.Микрюков. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы. М.: ВАКО, 2009.;
* Ю.П.Неменок. Справочные материалы по некоторым темам предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Пособие для преподавателей-организаторов ОБЖ 5-11 классов.-М.: Фирмы-Глянц», 1995.;
* И.А.Агапова. Мы-патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия:1-11 классы. М.: ВАКО, 2008..
* -О.В.Павлов.- Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах. Волгоград: Учитель, 2010.;

**Для обучающихся:**

* Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2016.
* Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2016.
* Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2016.
* Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2016.
* Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2016.
* Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2011.
* DVD Пособие для проведения занятий по курсу ОБЖ, часть 1, МЧС России, студия «ПремьерУчФильм»;

**Материально техническое обеспечение образовательной деятельности.**

Технические средства обучения:

* Мультимедиапроектор;
* Видеокамера;
* Телевизор;
* DVD-плеер;
* Экран настенный;
* Ноутбук.

Средства программного обучения и контроля знаний:

* Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на ХОО»
* Электронный учебник «Первая помощь до приезда врача»

Тренажеры:

* Робот – тренажер «Гоша»

Аудиовизуальные пособия:

        Учебные видеофильмы на цифровых носителях:

* Тренажеры первой помощи пострадавшим;
* Оказание первой помощи при различных видах травм;
* Экстренная реанимация на догоспитальном этапе;
* Сам себе МЧС;
* Чрезвычайные приключения Юли и Ромы;
* ВИЧ знать, чтобы жить;
* Основы противопожарной безопасности;
* Сборник АГПС МЧС РФ №2;
* Обыкновенный фашизм;
* Вся война;

**Список образовательных сайтов, используемых при подготовке и проведении занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| Название сайта | Электронный адрес |
| Совет безопасности РФ | [http://www.scrf.gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.scrf.gov.ru/&sa=D&ust=1486030742637000&usg=AFQjCNFslgN8a1cw6gbLxnTWkZYB9eN0Hw) |
| Министерство внутренних дел РФ | [http://www.mvd.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mvd.ru/&sa=D&ust=1486030742640000&usg=AFQjCNHoMJk-r70jFw7RW6rlHQ8LtjMPuQ) |
| МЧС России | [http://www.emercom.gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.emercom.gov.ru/&sa=D&ust=1486030742642000&usg=AFQjCNEN12_4YjzHPYalEVa66p0kd3yRkw) |
| Министерство здравоохранения и соцразвития РФ | [http://www.minzdrav-rf.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.minzdrav-rf.ru/&sa=D&ust=1486030742643000&usg=AFQjCNFZ4Rps-zIv1xlHYfGWiIdH7WsjGA) |
| Министерство обороны РФ | [http://www.mil.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mil.ru/&sa=D&ust=1486030742646000&usg=AFQjCNFbKWbN4JIP81cY31ThGACu4JylOg) |
| Министерство образования и науки РФ | [http://mon.gov.ru/](https://www.google.com/url?q=http://mon.gov.ru/&sa=D&ust=1486030742647000&usg=AFQjCNHoe8Gj4oICxitP9YNodsZWDfblcg) |
| Министерство природных ресурсов РФ | [http://www.mnr.gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mnr.gov.ru/&sa=D&ust=1486030742649000&usg=AFQjCNHD7g2KN6VsV00EdoV4xB4v1vE8Zw) |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | [http://www.fsgv.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.fsgv.ru/&sa=D&ust=1486030742651000&usg=AFQjCNFNwvo9JFFJpH07qrR5ltfOS8WkSw) |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | [http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm&sa=D&ust=1486030742652000&usg=AFQjCNFmJgBPRBgvFqdV7WUw5LtIygMdpw) |
| Федеральная пограничная служба | [http://www.fps.gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.fps.gov.ru/&sa=D&ust=1486030742654000&usg=AFQjCNGPhrGUpyXJR7hYXJT3HYaelxmqjw) |
| Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности | [http://www.gan.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gan.ru/&sa=D&ust=1486030742656000&usg=AFQjCNEfkjcrB6VQaP4GFGNRA4lK6nC7Zg) |
| Русский образовательный портал | [http://www.gov.ed.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gov.ed.ru/&sa=D&ust=1486030742658000&usg=AFQjCNF6mgtOcp0VcT9yhuGE8BfNbYzY9A) |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | [http://www.school.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru/&sa=D&ust=1486030742659000&usg=AFQjCNFf9ANHnNEo3Q1pNonPSW3cLPDFjg) |
| Федеральный портал «Российское образование» | [http://www.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.edu.ru/&sa=D&ust=1486030742661000&usg=AFQjCNEnC6hkPDGGj9TAafvtXB8lk_6KhQ) |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | [http://www.km.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.km.ru/&sa=D&ust=1486030742663000&usg=AFQjCNEB9aAsFg9hNBEEND3gN2H7cN7sWg) |
| Образовательный портал «Учеба» | [http://www.uroki.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uroki.ru/&sa=D&ust=1486030742665000&usg=AFQjCNEbEFtjCJ8rY0ARZmIL0XrokdOsAw) |
| Журнал «Курьер образования» | [http://www.courier.com.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.courier.com.ru/&sa=D&ust=1486030742667000&usg=AFQjCNF-gc0oTCn1XSA4ytrhCrMCtN7M5Q) |
| Журнал «Вестник образования» | [http://www.vestnik.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.vestnik.edu.ru/&sa=D&ust=1486030742669000&usg=AFQjCNF6oQ6sWIsdwdqBqx83Q9BohR8L-Q) |
| Издательский дом «Профкнига» | [http://www.profkniga.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.profkniga.ru/&sa=D&ust=1486030742671000&usg=AFQjCNF7WOZOplp_bCWjHuatagw_zmOGfw) |
| Издательский дом «1 сентября» | [http://www.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.1september.ru/&sa=D&ust=1486030742673000&usg=AFQjCNGIf8jNW9dSiLwXVbIPXmNTA6JDsQ) |
| Издательский дом «Армпресс» | [http://www.armpress.info](https://www.google.com/url?q=http://www.armpress.info/&sa=D&ust=1486030742675000&usg=AFQjCNH2J-98swC2YjA2uEGqiBxvb9y7fA) |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом  «1 сентября») | [http://festival.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://festival.1september.ru/&sa=D&ust=1486030742677000&usg=AFQjCNFauOcfZ9AFxb6mAKFgLZxFVtn9mw) |
| Энциклопедия безопасности | [http://www.opasno.net](https://www.google.com/url?q=http://www.opasno.net/&sa=D&ust=1486030742679000&usg=AFQjCNGegUPQEIb-p7KWRTEtGnFtCdxdMA) |
| Личная безопасность | [http://personal-safety.redut-7.ru](https://www.google.com/url?q=http://personal-safety.redut-7.ru/&sa=D&ust=1486030742682000&usg=AFQjCNEdvM-8GXapDWaMwz_HvY1cEsqJ4A) |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности | [http://www.alleng.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.alleng.ru/&sa=D&ust=1486030742684000&usg=AFQjCNFvQ5Afs70wEfaEpBXVZ97hdUl99w) |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | [http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\_det](https://www.google.com/url?q=http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det&sa=D&ust=1486030742687000&usg=AFQjCNFSNOKjRLTIG4PJxQZQMW4tSkI0sA) |

**Контроль качества образования по курсу ОБЖ 7 класса**

• проведение контрольного тестирования по пройденному материалу;

• проверочные работы;

• зачеты по практическим работам;

• сообщения учащихся по тематике.

**Средства контроля и оценки результатов обучения:**

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;

- неполный ответ – 0,5 балла

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

*Оценка устных ответов обучающегося:*

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких  вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

• ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу**.**